

Nom : _____

Prénom : _____

Français

Plan 01

Je sais reconnaître le temps d'une phrase.	1	2	3	4
--	---	---	---	---

Indique le temps de la phrase (passé, présent ou futur).

ex : Le petit déjeuner sera servi dans la cuisine (futur)

Ma famille et moi mangeons tous ensemble. La phrase est au

Je pensais partir en vacances la semaine prochaine. La phrase est au

Maman prépare des crêpes. La phrase est au

Les enfants joueront dans le jardin après le repas. La phrase est au

Je sais identifier le verbe et le groupe verbal d'une phrase.	1	2	3	4
---	---	---	---	---

Je sais identifier les différentes propositions : phrases simples ou phrases complexes	1	2	3	4
--	---	---	---	---

Dans les phrases suivantes, entoure le verbe puis souligne chaque proposition. Entoure le mot qui relie les propositions s'il existe.

ex : La petite fille part à l'école et elle n'oublie pas son déjeuner !

Malo, le clown

Malo, le clown travaille dans un cirque

Il fait rire les enfants et aime beaucoup son métier. Le chapiteau est immense, les spectateurs sont toujours au rendez-vous.

Ce matin, Malo le clown est triste, il n'a pas envie de rire. Personne ne sait ce qu'il a, lui non plus d'ailleurs ! Il paraît qu'il a « attrapé un cafard »...

Je sais reconnaître le nom.	1	2	3	4
-----------------------------	---	---	---	---

Je sais identifier le déterminant.	1	2	3	4
------------------------------------	---	---	---	---

Dans le texte suivant, souligne le nom en bleu et le déterminant en vert.

Malo, le clown (suite)

Tous les animaux s'agitent : les otaries, les fauves, les chevaux. Mais Malo le clown ne rit pas. Le magicien, accompagné de sa ravissante assistante, fait sortir un lapin de son chapeau. La fanfare joue un morceau entraînant. Mais Malo le clown ne rit pas.

Je comprends ce que je lis (lecture de textes narratifs).	1	2	3	4
---	---	---	---	---

Lis le texte suivant et réponds aux questions

UNE VISITE ORAGEUSE

Ce matin n'était pas un matin comme les autres.

D'abord le temps était détestable, la pluie tombait sans cesse, l'orage grondait.

Ensuite, au lieu d'entrer en classe et de commencer nos activités habituelles du matin, nous étions restés dans la cour, à l'abri.

En effet, notre maître nous avait proposé quelques jours plus tôt, d'aller visiter une exposition sur les dinosaures, qui se tenait au musée de Chambéry.

Comme nous avons fait un dossier sur ces formidables reptiles, nous avons accepté avec plaisir.

Nous étions montés dans un autobus qui nous avait amenés en quelques minutes au centre ville, pour nous déposer devant le musée.

Il semblait que le temps était de plus en plus mauvais et que le tonnerre grondait de plus en plus fort.

Malgré cela, nous étions tous impatients de voir en taille réelle les animaux dont nous avons parlé en classe : le cruel tyrannosaure, l'énorme brontosauve, le puissant tricératops, l'euplocéphalus et son armure...

Entrés dans la salle principale du musée, nous étions émerveillés par les reconstitutions fidèles qui s'offraient à nous. Chacun pouvait admirer, ébahi, les dinosaures qui nous plaisaient tant.

Notre maître nous rassembla sous le squelette d'un diplodocus qui devait mesurer au moins 25 m de long et 3 m de haut.

- C'est lequel, celui- là ? demanda un enfant.

- Les enfants, dit-il, cet animal avait un long cou mince, une queue, comme un fouet et quatre pattes comme des piliers.

Un autre élève leva la main :

- On dirait qu'il est un peu penché.

- Tu as raison, Robin ! Ses pattes arrière étaient légèrement plus longues que celles de devant.

Son corps était donc incliné vers l'avant.

Un autre enfant allait poser une question quand, tout à coup, un énorme éclair traversa le plafond de la salle et aussitôt une épaisse fumée noire se répandit dans la pièce.

Tout le monde criait, hurlait, avait du mal à respirer...

Notre maître nous dit de rester à ses côtés et de ne s'éloigner sous aucun prétexte de sa voix.

Petit à petit, la fumée se dissipa et...!!!! LES DINOSAURES, LE MUSÉE, CHAMBÉRY AVAIENT DISPARU.

Nous étions dans une espèce de savane... Que s'était-il passé ? Qu'allions-nous devenir ?...

QUESTIONNAIRE FICTION

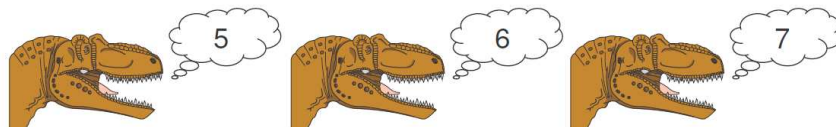
1) Pourquoi la matinée n'était pas comme les autres ?

.....
.....

2) Pour quelle raison les enfants vont-ils dans ce musée ?

.....
.....

3) Combien de noms de dinosaures sont cités dans le texte ?



4) Comment s'appelle l'élève qui pose une question ?

Il s'appelle

5) Qui parle ?



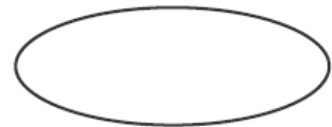
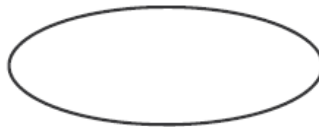
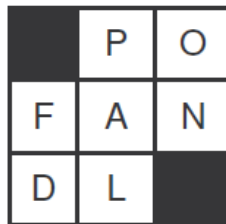
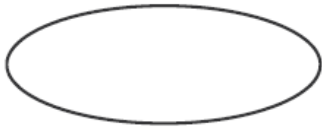
le maître

- Son corps était donc incliné vers l'avant.
- On dirait qu'il est un peu penché.
- Restez à mes côtés !
- C'est lequel, celui-là ?
- Ne vous éloignez pas.



un enfant

6) Retrouve ces trois mots du texte ?



Je connais les temps simples : le présent de l'indicatif : verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe

1

2

3

4

Conjugué les verbes suivants au présent de l'indicatif

Malo, le clown (suite)

Tout le monde (essayer) de lui remonter le moral. Le jongleur (jongler) avec toutes ses balles.

Le funambule (avancer) sur son fils. Mais Malo le clown ne rit pas.

Le trapéziste (s'envoler) sur son trapèze. L'acrobate fait des acrobaties très périlleuses. Tous (se réunir) et (discuter) : « Toi, tu (rassembler) les animaux, moi, j' (appeler) le magicien. Nous (être) tous bien d'accord.

Je sais distinguer les homonymes grammaticaux a/à/as

1

2

3

4

Compléter avec a, à ou as

Pascal pris son cartable la main. Il va l'école aujourd'hui. ; C'est son premier jour.

« Tu un joli sac », lui dit sa maîtresse.

Pascal rougit de joie et va retrouver ses camarades toute vitesse.

Je sais copier un texte.	1	2	3	4
--------------------------	---	---	---	---

Recopie le texte suivant en respectant la présentation

Drôle de planète !

Hier matin à l'école il y a un nouveau qui est arrivé. La maîtresse nous a expliqué qu'il venait d'une autre planète et que nous devons être bien gentils avec lui et tout lui expliquer. Alors quand il est arrivé je suis allé le voir et je lui ai dit :

« Bonjour ! Je veux bien être ton ami si tu veux ».

Mais il m'a regardé avec un drôle d'air et il m'a dit :

« Mon AMI ?? mais c'est quoi un ami ?? »



Je sais utiliser un dictionnaire.	1	2	3	4
-----------------------------------	---	---	---	---

Choisis la définition appropriée pour chaque mot souligné en la surlignant

Et j'ai vite compris pourquoi la maîtresse avait dit qu'il fallait qu'on lui explique tout... Alors avec les copains de la classe on a décidé de faire un grand livre pour lui expliquer les mots qu'il ne connaissait pas et on a commencé avec le mot **AMI**.

Tu peux le regarder notre livre, on vient juste de le commencer... il te suffit d'appuyer sur le grand **A** parce que "ami" ça commence avec un A !!!

Après je te raconterai la suite, si tu en as envie bien sûr, mais il faudra que tu nous aides, parce qu'il y a beaucoup de mots à expliquer à notre nouvel *ami*!

classe : nom féminin

1^{er} sens : ensemble d'objets, de personnes, catégorie ayant un ou plusieurs points communs

2^{ème} sens : catégorie sociale

3^{ème} sens : rang d'importance d'une personne, d'un groupe social

4^{ème} sens : salle occupée par les élèves d'un même degré d'enseignement, d'une même classe

5^{ème} sens : ensemble des enfants travaillant ensemble, ayant la même maîtresse

commencer : verbe du 1^{er} groupe

1^{er} sens : débiter quelque chose

2^{ème} sens : entreprendre

3^{ème} sens : prendre son origine

4^{ème} sens : lancer

mot : nom masculin

1^{er} sens : élément de base de la langue

2^{ème} sens : son ou groupe de sons articulés ou représentés graphiquement, qui correspondent à un sens lié à la représentation d'un être, d'un objet, d'un concept dans une langue donnée

suite : nom féminin

1^{er} sens : action de poursuivre

2^{ème} sens : ceux qui suivent (la suite arrive)

3^{ème} sens : appartement de luxe dans un palace

4^{ème} sens : collection d'objets

Nom : _____

Prénom : _____

Evaluation cm1

Mathématiques

Plan 01

Je sais reconnaître et tracer des droites perpendiculaires.

1

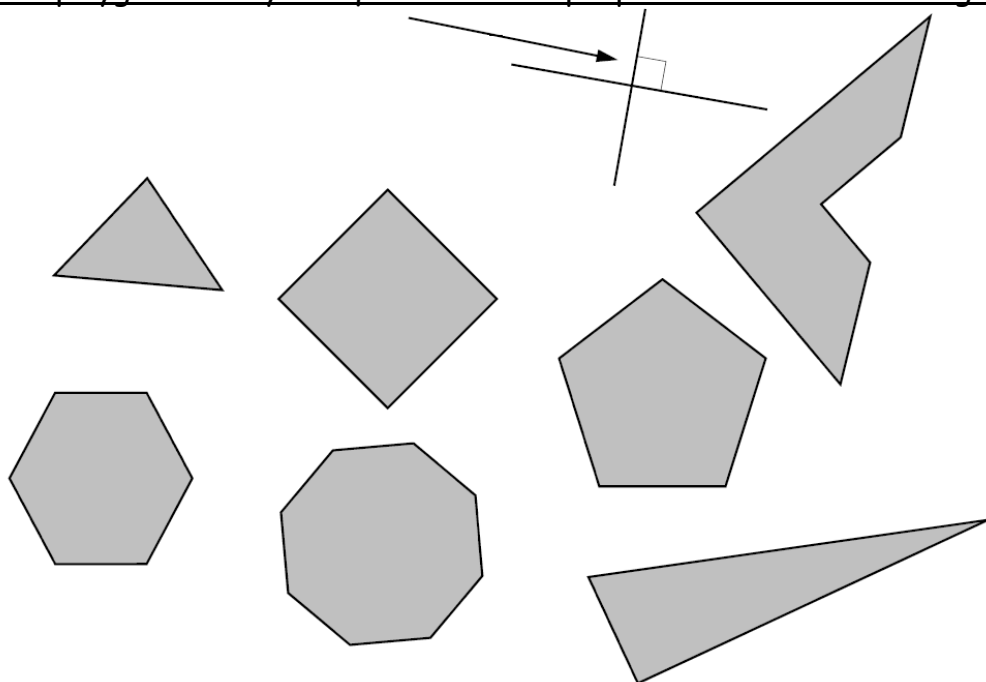
2

3

4

Tu traces une droite (Z). Tu places un point M sur cette droite. À l'aide de ton équerre, tu traces une droite (Y) perpendiculaire à (Z) et qui passe par M

Voici une série de polygones. Tu y marques les côtés perpendiculaires avec le signe habituel



Je sais écrire des nombres entiers en chiffres et en lettres.

1

2

3

4

Je sais décomposer des nombres entiers en chiffres et en lettres.

1

2

3

4

Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple

$$324\ 453 = (3 \times 100\ 000) + (2 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (5 \times 10) + 3$$

45 978 =

340 721 =

Complète le tableau

Nombre précédent	Nombre	Nombre suivant
34 237		
	45 999	
		23 001

Je connais des unités de mesures de longueur et les relations entre elles.	1	2	3	4
--	---	---	---	---

Tu décomposes comme le modèle

$$825 \text{ cm} = 8\text{m}, 2\text{dm et } 5\text{cm}$$

628 mm :

838 mm :

46 cm :

54 dm :

6 325 mm :

Tu écris les longueurs suivantes en mètres (utilise ton tableau de longueur si besoin)

2km 9hm 6m :

6km 3dam :

3hm 8m :

7km 2hm :